

序

国际教育大众化时代的 SAT 的意义

基于对中国近十几年出国留学人数与高考录取人数对比的趋势分析，我们认为，国际教育在中国正在走向国际教育大众化时代。

在国际教育大众化态势下，国际教育的特点凸显显著变化：国际教育不再只是国家为了培养人才而选送一部分出国学习、回国为国家服务为主要形态的精英教育，而是正在转变为众多中国的学习者个人为了自身发展、为了选择更适合自己的教育环境（甚至只是规避国内过于残酷的高考备考）为主要形态的教育。此一趋势必然要求国际教育服务转变方式，从基于众多候选者选拔国际教育所需人才，转变为基于学习者个人的国际教育学习优势，为其提供国际教育。

回顾中国的国际教育，我们发现很多对中国做出卓越贡献者，正是基于他们的国际教育背景，然而他们的国际教育层次并不相同。胡适到美国顶尖大学，亲炙于世界一流学者，从而成为中国新文化运动的领袖；而鲁迅到日本普通大学接受普通教师的教育，同样成为中国新文化运动的领袖。王明到苏联最好的世界共产主义运动的学校，亲炙于世界共产主义的领袖，却没有给中国人民带来丰衣足食。邓小平到法国工厂勤工俭学，受教于法国社会劳工大众，短期到中学学习，却成为中国改革开放的总设计师，使中国走向繁荣富强。显然，接受什么层次的国际教育从而成长为优秀人才，不在于国际教育本身，而在于所选择的国际教育是否适合学习者的国际教育的学习优势。

是此，我们认为，在国际教育大众化时代，选择接受何种类别、何种层次的国际教育，家长、教师、学校、机构应该充分分析学习者的学习优势，尤其是其国际教育的学习优势，包括学习者的国际教育动机优势（学习意愿等等），从而选择基于学习者的国际教育的学习优势的国际教育，这才是国际教育大众化的意义所在。

SAT 是国际教育的组成部分，是国际教育的体验与准备，更是国际教育选择的基础。参加 SAT 学习的学生，大多没有长时间浸淫于国际教育的背景，SAT 学习过程是他们对国际教育的第一次深刻、长时段体验。所以，在 SAT 教学过程中，我们很容易发现学生接受国际教育的优势。

在 SAT 教学过程中，我们要充分利用这一过程，记录、分析学生 SAT 学习过程的数据，建立起中国学生学习 SAT 的常模，然后分析每一个 SAT 学习者的数据，基于数据分析，发现学生接受国际教育的学习优势；基于数据驱动，建构学生基于自己的学习优势学习 SAT 的方案，同时基于自己学习 SAT 的过程所表现出的国际教育的学习优势，选择适合自己的国际教育。坦率地说，SAT 教学是个小问题，但是基于 SAT 教学的国际教育体验，对于我们的学生的国际教育的学习优势发现，才是其之于学习者的真正意义所在。或言之，学生学习 SAT，提高 SAT 分数固然重要，但之于学习者，更大意义则不在于提高分数，而在于通过此一过程，发现学生的国际教育的学习优势，从而发现适合于他的国际教育，以此促进学生的终身发展，促进学生成为促进中国发展的人才，从而促进中国社会的发展。

由此，SAT 的教学在国际教育大众化时代之于学习者、之于中国社会的真正意义方得以彰显。



鲁子问

华中师范大学教授，博士生导师
教育部《英语课程标准》专家组成员
中国外语战略研究中心客座研究员

2012 年 10 月 12 日